МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКИЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ростовской области
Управление образования Администрации Зерноградского района
МБОУ СОШ (военвед) г. Зернограда

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМС _____ Харченко Л.В. протокол № 9 от «26» августа 2026 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ Козубова Д.А.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____ Осадчая Г.Н. Приказ школы № 433 от «27» 08. 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
(начальное общее образование)
в 1 «Б» классе

г. Зерноград
2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочному курсу «Функциональная грамотность» разработана в соответствии:

- с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения от 31 мая 2021 г. № 286 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
- с Уставом МБОУ СОШ № 12;
- с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №12;
- с Положением об учебной рабочей программе педагога в МБОУ СОШ №12;
- с установленным в учебном плане количеством часов;
- с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- с материально-техническими возможностями школы.

Рабочая программа разработана на основе:

- авторской программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность.» 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 – 96 с.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

- Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 – 96 с. – (Учение с увлечением).
- Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажер для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 – 112 с. – (Учение с увлечением)

В начальной школе изучение функциональной грамотности имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий, первоначальное овладение функциональными навыками, станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей. Развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно – научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

В начальной школе функциональная грамотность применяется школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 1 час в неделю, всего 33 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено блоками:

«Читательская грамотность» (9ч)

Темы занятий:

«Лис и мышонок» ,«Мороз и заяц ,«Живые грибы», «Петушок и солнышко» , «Урок дружбы» ,«Лев и заяц» ,«Как лиса училась летать» , «Четыре брата»

Применяемые формы: решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; отзыв на произведение

Математическая грамотность (9ч)

Темы занятий:

«Про курочку Рябу, золотые и простые яйца», «Про козу, козлят и капусту», «Про петушка и жерновцы»,«Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки», «Про наливные яблочки», «Про Машу и трёх медведей», «Про старика, старуху, волка и лисичку» «Про медведя, лису и Мишкин мёд».

Применяемые формы: решение проблемных ситуаций; подбор информации, практические занятия; определять истинность/ложность высказываний

Финансовая грамотность (9ч)

Темы занятий:

«За покупками», «Находчивый Колобок», «День рождения Мухи-Цокотухи», «Буратино и карманные деньги», «Кот Василий продаёт молоко», «Лесной банк», «Как мужик и медведь прибыль делили», «Как мужик золото менял»

Применяемые формы: просмотр фильма, практическая работа, работа в парах, проводить оценку и коррекцию своим действиям, анализировать информацию и делать соответствующие выводы.

Естественно-научная грамотность (6ч)

Темы занятий:

«Как Иванушка хотел попить водицы», «Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик», «Про репку и другие корнеплоды», «Плывёт, плывёт кораблик», «Про Снегурочку и превращения воды», «Как делили апельсин» ,«Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду», «Иванова соль», «Яблоко»

Применяемые формы: практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, проводить несложные опыты, представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Функциональная грамотность» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
-овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений6 сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные:

-проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить свои коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка.

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже знакомого;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи(на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- учиться выполнять различные роли в группе.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:
- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:
- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и сопоставлять простой семейный бюджет;
-определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
-проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:
- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
-способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Оценка достижения планируемых результатов

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:
- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно.
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике**,** русскому языку, окружающему миру, литературному чтению.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Блок 1. «Читательская грамотность»	9 ч
2	Блок 2. Математическая грамотность	9 ч
3	Блок 3. Финансовая грамотность	9 ч
4	Блок 4. Естественно-научная грамотность	6 ч
	ИТОГО	33 ч

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля	ЦОР, ЭОР
		всего	контр работы	практ работы				
1.	«Лис и мышонок» Виталий Бианки	1	0	1	03.09		Устный опрос Практическая работа	https://infourok.ru/mm-prishvin-belichya-pamyat-sozdat-usloviya-dlya-oznakomleniya-uchaschihsya-s-zhiznyu-i-tvorchestvom-mm-prishvina-ego-proizveden-1892675.html
2.	«Мороз и заяц» русская народная сказка	1	0	1	10.09		Устный опрос Практическая работа	https://www.planeta-kniga.ru/upload/iblock/199/1995d1f7a7c3163681a84cac559041d1.pdf
3.	«Живые грибы» Владимир Сутеев	1	0	1	17.09		Устный опрос Практическая работа	https://easyen.ru/load/klassnye_chasy/finansovaja_gramotnost/fg_2_finansovaja_gramotnost_zanjatie_3_belichi_dengi/571-1-0-85004
4.	«Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов	1	0	1	24.09		Устный опрос Практическая работа	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_4_pro_belochku_i_pogodu/414-1-0-85005

5.	«Урок дружбы» Михаил Пляцковский	1	0	1	01.10		Устный опрос Практическая работа	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_5_po_proizvedeniju_i_sokolova_mikitova_v_berloge/414-1-0-85034
6.	«Лев и заяц» грузинская сказка	1	0	1	08.10		Устный опрос Практическая работа	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_matematicheskaja_gramotnost_zanjatie_6_medvezhe_potomstvo/414-1-0-85035
7.	«Как лиса училась летать» русская народная сказка	1	0	1	15.10		Устный опрос Практическая работа	https://easyen.ru/load/klassnye_chasy/finansovaja_gramotnost/fg_2_finansovaja_gramotnost_zanjatie_7_povrezhdennye_i_falshivye_dengi/571-1-0-85036
8.	«Четыре брата» Евгений Пермяк	1	0	1	22.10		Устный опрос Практическая работа	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_8_lesnye_sladkoezhki/414-1-0-85037
9.	Путешествие по стране сказок	1	0	1	05.11		Устный опрос Практическая работа	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_9_po_proizvedeniju_lva_tolstogo_zajcy/414-1-0-85154
10.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1	0	1	12.11		Тест	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_matematicheskaja_gramotnost_zanjatie_10_pro_zajchat_i_zajchikhu/414-1-0-85155

11.	Про козу, козлят и капусты.	1	0	1	19.11		Ролевая игра	https://easyen.ru/load/0-0-5028-0-17
12.	Про петушка и жерновцы.	1	0	1	26.11		Тест	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_12_pro_zajchishku_i_ovoshhi/414-1-0-85163
13.	Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	1	0	1	03.12		Устный опрос Практическая работа	https://infourok.ru/programma-po-funkcionalnoj-gramotnosti-6250727.html
14.	Про наливные яблочки.	1	0	1	10.12		Тест	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_matematicheskaja_gramotnost_zanjatie_14_lisi_zabavy/414-1-0-85189
15.	Про Машу и трёх медведей.	1	0	1	17.12		Устный опрос Практическая работа	https://easyen.ru/load/0-0-5028-0-17
16.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	0	1	24.12		Тест	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_16_lisi_nory/414-1-0-85213
17.	Про медведя, лису и мишкин мёд.	1	0	1	14.01		Тест	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_17_obyknovennye_kroty/414-1-0-85223

18.	Математическая викторина	1	0	1	21.01		Устный опрос Практическая работа	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_matematicheskaja_gramotnost_zanjatie_18_pro_krota/414-1-0-85238
19.	За покупками.	1	0	1	28.01		Устный опрос Практическая работа	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_finansovaja_gramotnost_zanjatie_19_pro_kredity/414-1-0-85253
20.	Находчивый Колобок	1	0	1	04.02		Устный опрос Практическая работа	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_20_koren_chast_rastenija/414-1-0-85259
21.	День рождения Мухи-Цокотухи.	1	0	1	11.02		Устный опрос Практическая работа	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_21_po_proizvedeniju_eh_shima_tjazhkij_trud/414-1-0-85272
22.	Буратино и карманные деньги.	1	0	1	25.02		Устный опрос Практическая работа	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/chtenie_s_uvlecheniem_2_zanjatie_22_g_skrebickij_dlinnonosye_rybolovy/414-1-0-85055
23.	Кот Василий продаёт молоко.	1	0	1	04.03		Устный опрос Практическая работа	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/chtenie_s_uvlecheniem_2_zanjatie_23_eh_shim_djatel_sinicy_pishhukhi_i_po_polzen/414-1-0-85056
24.	Лесной банк.	1	0	1	11.03		Устный опрос Практическая работа	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/chtenie_s_uvlecheniem_2_zanjatie_24_g_skrebickij_skazka_o_vesne/414-1-0-85081

25.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	0	1	18.03		Устный опрос. Практическая работа	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/chtenie_s_uvlecheniem_2_zanjatie_25_n_sladkov_kto_takoj/414-1-0-85082
26.	Как мужик золото менял.	1	0	1	25.03		Устный опрос Практическая работа	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/chtenie_s_uvlecheniem_2_zanjatie_26_g_skrebickij_dlinnokhvostye_razbojniki/414-1-0-85083
27.	Ролевая игра «Черная пятница»	1	0	1	08.04		Устный опрос Практическая работа	https://multiurok.ru/files/lovushki-dlia-deneg.html
28.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0	1	15.04		Рисунок	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/chtenie_s_uvlecheniem_2_zanjatie_28_e_charushin_boltlivaja_soroka/414-1-0-85096
29.	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	1	0	1	22.04		Наблюдение	https://rutube.ru/video/7f75efd2d932e2f9aee40a4e56c6fbab/
30.	Про репку и другие корнеплоды.	1	0	1	29.04		Ролевая игра	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/chtenie_s_uvlecheniem_2_zanjatie_30_n_sladkov_lisa_pljasunja/414-1-0-85098
31.	Плывёт, плывёт кораблик.	1	0	1	06.05		Наблюдение	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/chtenie_s_uvlecheniem_2_zanjatie_31_g_skrebickij_pushok/414-1-0-85118

32.	Про Снегурочку и превращения воды.	1	0	1	13.05		Тест	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/chtenie_s_uvlecheniem_2_zanjatie_32_v_bianki_plavunchik/414-1-0-85119
33.	«Яблоко» Владимир Сутеев	1	0	1	20.05		Тест	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/chtenie_s_uvlecheniem_2_zanjatie_33_g_skrebickij_druzhba/414-1-0-85135
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ				33 ЧАСА				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников 1 класс.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/
5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru
8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Математика

http://bi2o2t.ru/training/sub
https://www.soloveycenter.pro/
https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/
https://onlinetestpad.com/ru/tests
https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/
https://www.uchportal.ru/load/47-2-2
http://school-collection.edu.ru/
http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
http://internet.chgk.info/
http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер